

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
 « 27 » 06 20 19 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ВВЕДЕНИЕ В ПЕДИАТРИЮ

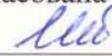
**Специальность** 31.05.02 «Педиатрия»  
**Квалификация выпускника** врач-педиатр  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** поликлинической педиатрии,  
 пропедевтики детских болезней и  
 последипломной подготовки

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	3	108	18			54		36			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>18</b>			<b>54</b>		<b>36</b>			<b>зачет</b>

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки протокол № 11 от «06» 06 2019 г.

Рабочую программу разработали: доцент кафедры, к.м.н., доцент Г.П. Торочкина, ассистент кафедры И.А. Селиверстов

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 121  
Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова «24» 06 2019 г.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Цели освоения дисциплины: «Введение в педиатрию» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, предназначена способствовать профессиональному самоопределению студентов, выбравших педиатрию своей специальностью, формировать у студентов мотивацию обучения, способствовать овладению теоретическими знаниями, профессиональными умениями, этическими и деонтологическими принципами.

1.1.2. Задачи дисциплины: формирование знаний деонтологических норм и этических принципов профессиональной деятельности, изучение права и обязанности врача педиатра, права пациентов, обсуждение морально-нравственного облика будущего врача педиатра, изучение основ лечебно-профилактической помощи в педиатрии. Развитие практических навыков, формирование целостного представления о специальности «Педиатрия». Студенты, будущие врачи – педиатры изучают историю отечественной педиатрии, научные направления педиатрических школ Кузбасса. Является предшествующей дисциплиной для изучения дисциплин профессионального цикла по специальности «Педиатрия».

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: - анатомия

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, пропедевтика детских болезней, пропедевтика внутренних болезней, педиатрия и неонатология, инфекционные болезни, поликлиническая и неотложная педиатрия, учебная практика «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля», производственная практика «Помощник младшего медицинского персонала».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-1	<b>Способность к абстрактному мышлению,</b> анализу, синтезу	Этические и деонтологические аспекты профессиональной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами (детьми и подростками), их родителями, родственниками.	Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного	<p><b>Текущий контроль:</b>  <b>Раздел 1.</b>  <b>Тема 1.</b>  Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20  Ситуационные задачи №1,2  <b>Тема 2.</b>  Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20  Ситуационные задачи №1,2  <b>Тема 4.</b>  Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20  Ситуационные задачи №1,2  <b>Раздел 2</b>  <b>Тема 1.</b>  Тесты № 4,5,6,7  <b>Тема 2.</b>  Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  Тесты № 1,2,3, 4,5,9,10,11,12,13, 14,15,22,23,24,</p>

						25,26,27,28,29, 30,31,38,43 Ситуационные задачи № 1,2,3,4,5,6,7,8
	ОПК-4	<b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	Этические и деонтологические принципы в медицине.	Использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2</p> <p><b>Тема 2.</b> Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2</p> <p><b>Тема 3.</b> Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2</p> <p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Тесты № 4,5,6,7</p> <p><b>Тема 2.</b> Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 1,2,3, 4,5,9,10,11,12,13, 14,15,22,23,24, 25,26,27,28,29,</p>

						30,31,38,43 Ситуационные задачи № 1,2,3,4,5,6,7,8
	ПК-1	<b>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний.</b>	Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.	Применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.	Комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Раздел 2</b> <b>Тема 1.</b> Тесты № 1,2,3,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2</p> <p><b>Тема 2.</b> Тесты № 1,2,3,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты № 6,7,8,16,17,18,19, 20,32,33,34,35, 36,37,39,40,41, 42,44,45,46,47, 48,49,50 Практические навыки № 1,2,3,4,5,6,8,9, 10,11,12 Ситуационные задачи № 9,10,11,12,13,14</p>

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
			Г
			Трудоемкость по семестрам (ч)
Г			
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	0,5	18	18
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,5	54	54
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИРС	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			Зачёт
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	<b>Раздел 1. Деонтологические и этические аспекты в профессиональной деятельности.</b>	<b>Г</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	-	-	<b>24</b>	-	<b>16</b>
2.	Тема 1. Основы деонтологических и этических проблем в педиатрии.	Г	12	2	-	-	6	-	4
3.	Тема 2. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников	Г	12	2	-	-	6	-	4
4.	Тема 3. Лечебно-профилактическая помощь в педиатрии.	Г	12	2	-	-	6	-	4

	Типы лечебных учреждений.								
5.	Тема 4. Лечебно-охранительный режим в детских учреждениях.	I	12	2	-	-	6	-	4
	<b>Раздел 2. Составные части ухода за детьми. Функциональные обязанности медицинского персонала.</b>	I	<b>60</b>	<b>10</b>	-	-	<b>30</b>	-	<b>20</b>
6.	Тема 1. Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни.	I	12	2	-	-	6	-	4
7.	Тема 2. Личная гигиена ребенка.	I	12	2	-	-	6	-	4
8.	Тема 3. Особенности ухода за детьми грудного и раннего возраста.	I	12	2	-	-	6	-	4
9.	Тема 4. Особенности ухода за детьми старшего возраста. Составляющие ухода.	I	12	2	-	-	6	-	4
10.	Тема 5. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	I	12	2	-	-	6	-	4
	<b>Всего:</b>	<b>I</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	-	-	<b>54</b>	-	<b>36</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Раздел 1. Деонтологические и этические аспекты в профессиональной деятельности.	x	8	I	x	x	x
1.1	Тема 1. Основы деонтологических и этических проблем в педиатрии.	Медицинская этика существует десятки столетий. Еще в 1500 г. до н. э. в Древней Индии врачи, вступая в свою профессию, давали клятву. В основе многочисленных медицинских присяг, которые сегодня принимают врачи в разных странах мира, лежит «Клятва Гиппократа», известная уже около 2400 лет, «ибо в ней заключены вечные истины, которые не может изменить время».	2	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики <b>Уметь:</b> использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики <b>Владеть:</b> навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2
					<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические аспекты профессиональной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами (детьми и подростками), их родителями, родственниками. <b>Уметь:</b> использовать этические аспекты профессиональной деятельности в общении с коллегами. <b>Владеть:</b> принципами применения врачебной медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста.	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15,1 6,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2
1.2	Тема 2. Моральная и юридическая ответственность медицинских	Вред, нанесенный здоровью и жизни пациента в результате оказания медицинской помощи,	2	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы моральной и юридической ответственности медицинских работников при выполнении своих профессиональных обязанностей	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	работников	<p>осуждался обществом с древних времен. Еще при египетских фараонах врачи несли ответственность за неудачное лечение.</p> <p>Современное общество, доверяя врачу (медицинскому работнику) жизнь и здоровье людей, хочет быть уверенным, что тот приложит все силы для достижения успеха. Для этого общество старается установить жесткий контроль деятельности врача (медицинского работника). При этом используются механизмы юридической ответственности.</p> <p>Помимо юридической ответственности существует моральная ответственность, заключающаяся в общественном осуждении человека, преступившего общепринятые нормы поведения.</p>				<p><b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности основы моральной и юридической ответственности медицинских работников</p> <p><b>Владеть:</b> основами и принципами применения моральной и юридической ответственности медицинских работников при выполнении своих профессиональных обязанностей</p>	Ситуационные задачи №1,2
					<p><b>ОПК-4</b> <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Знать:</b> этические и деонтологические стороны моральной и юридической ответственности врача перед пациентом</p> <p><b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические стороны моральной и юридической ответственности врача перед пациентом</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения этических и деонтологических аспектов моральной и юридической ответственности врача перед пациентом</p>	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2
1.3	Тема 3. Лечебно-профилактическая помощь в педиатрии. Типы лечебных учреждений.	Государственная лечебно-профилактической помощи детям, принятая в нашей стране, состоит из трех основных функционально связанных между собой звеньев: детская поликлиника — детская больница — детский	2	I	<b>ОК-1</b> <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> основы лечебно-профилактической помощи в педиатрии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания об основах лечебно-профилактической помощи в педиатрии, типах лечебных учреждений в практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами применения знаний об основах лечебно-</p>	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		санаторий.				профилактической помощи в педиатрии.	
1.4	Тема 4. Лечебно-охранительный режим в детских учреждениях.	Лечебно-охранительный режим в лечебно-профилактических учреждениях предусматривает создание оптимальных условий для выздоровления пациента. В лечебно-охранительный режим входит определенная организация дня пациента – расписание выполнения лечебно-диагностических мероприятий, режим питания, сна, общения с посетителями и др. Кроме того, лечебно-охранительный режим включает создание у пациента определенного психологического настроения на выздоровление, улучшение состояния, преодоление проблем со здоровьем. Поэтому персоналу рекомендуется проявлять доброжелательность к пациентам, разговаривать спокойным негромким голосом, соблюдать по возможности установленный для них режим дня.	2	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> особенности и роль лечебно-охранительного режима в детских учреждениях. <b>Уметь:</b> применить на практике полученные знания о лечебно-охранительного режима в детских учреждениях. <b>Владеть:</b> принципами организации лечебно-охранительного режима в детских учреждениях. возраста.	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2
					<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические и деонтологические стороны лечебно-охранительного режима в детских учреждениях. <b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические стороны лечебно-охранительного режима в детских учреждениях. <b>Владеть:</b> этико- деонтологическими аспектами лечебно-охранительного режима в детских учреждениях.	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Раздел 2. Составные части ухода за детьми. Функциональные обязанности медицинского персонала.	х	10	I	х	х	х
2.1	Тема 1. Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни.	В последнее десятилетие произошли существенные изменения в практике ухода за детьми раннего возраста. На смену примитивным вате и марле пришли современные предметы детской гигиены, удобные разовые тампоны, электронные весы, детские ушные термометры, «умные» игрушки, детские зубные щетки с ограничителем, бутылочки с индикатором нагрева, соски с антивакuumным эффектом, назальные аспираторы, детские щипчики-кусачки (ножницы), разнообразные губки, варежки-мочалки, детские кремы, масло, лосьоны, гели, памперсы-подгузники и т.д. Тем не менее, основополагающий принцип ухода за ребенком остался прежним - соблюдение режима дня, в котором особенно нуждаются заболевшие дети.	2	I	<p><b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p> <p><b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы составляющие ухода детьми различного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности теоретические знания об основах ухода за детьми различного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ухода за детьми различного возраста.</p> <p><b>Знать:</b> этические и деонтологические стороны осуществления ухода за детьми различного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические принципы в осуществлении ухода за детьми различного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> этическими и деонтологическими принципами при осуществлении ухода за детьми различного возраста.</p> <p><b>Знать:</b> основы ухода детьми различного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности теоретические знания об основах ухода за детьми различного возраста.</p>	<p>Тесты № 4,5,6,7</p> <p>Тесты № 4,5,6,7.</p> <p>Тесты № 1,2,3,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний	<b>Владеть:</b> навыками ухода за детьми различного возраста.	Ситуационные задачи №1,2
2.2	Тема 2. Личная гигиена ребенка.	Дети должны содержаться в чистоте, иметь опрятный вид. Медицинский персонал, при отсутствии ухаживающего за ребенком одного из родителей, обязан умывать, причесывать детей, стричь ногти, при необходимости помогать одеваться. Медицинская сестра следит, чтобы дети дошкольного возраста, находящиеся на общем режиме, ежедневно самостоятельно утром и вечером умывались, чистили зубы, мыли шею, при необходимости уши и т.д. После умывания необходимо вытирать лицо и руки сухим полотенцем. У некоторых детей дошкольного, а нередко и школьного возраста кожа от мытья и плохого вытирания краснеет, становится сухой, покрывается трещинами и	2	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы личной гигиены детей различного возраста. <b>Уметь:</b> применить в практической деятельности теоретические знания об основы личной гигиены детей различного возраста. <b>Владеть:</b> навыками соблюдения личной гигиены у детей различного возраста.	Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11
					<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала. <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала. <b>Владеть:</b> Навыками использование аспектов этики и деонтологии при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала.	Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11
					<b>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при	Тесты № 1,2,3,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ссадинами. Чтобы избежать этого, нужно научить детей правилам гигиены, в целях профилактики кожу на ночь рекомендовать смазывать детским кремом, например «Алиса», «Бепантен», «Драполен», «Чебурашка» и др.			<b>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b>	соблюдении правил личной гигиены у детей различного возраста. <b>Уметь:</b> применять комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при соблюдении правил личной гигиены у детей различного возраста. <b>Владеть:</b> практическими навыками младшего медицинского персонала при соблюдении правил личной гигиены у детей различного возраста.	Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2
2.3	Тема 3. Особенности ухода за детьми грудного и раннего возраста.	В последнее десятилетие произошли существенные изменения в практике ухода за детьми раннего возраста. На смену примитивным вате и марле пришли современные предметы детской гигиены, удобные разовые тампоны, электронные весы, детские ушные термометры, «умные» игрушки, детские зубные щетки с ограничителем, бутылочки с индикатором нагрева, соски с антивакуумным эффектом, назальные аспираторы, детские щипчики-кусачки (ножницы), разнообразие губки, варежки-мочалки, детские кремы, масло, лосьоны, гели, памперсы-	2	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы составляющие ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности теоретические знания об основах ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Владеть:</b> навыками ухода за детьми грудного и раннего возраста.	Тесты № 4,5,6,7
					<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста..	Тесты № 1,2,3,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		подгузники и т.д. Тем не менее, основополагающий принцип ухода за ребенком остался прежним - соблюдение режима дня, в котором особенно нуждаются заболевшие дети. Так называемый свободный режим, когда ребенок спит, бодрствует и кормится в зависимости от его желания в условиях стационара неприемлем. Для детей первого года жизни должны быть фиксированы основные элементы режима дня: время бодрствования, сна, частота и время кормления больного ребенка.				<b>Владеть:</b> Навыками использование аспектов этики и деонтологии при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста.	
					<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы составляющие ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности теоретические знания об основах ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Владеть:</b> навыками ухода за детьми грудного и раннего возраста.	Тесты № 1,2,3,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2
2.4	Тема 4. Особенности ухода за детьми старшего возраста. Составляющие ухода.	Кровать должна быть никелированной, чтобы ее легче было подвергать дезинфекции и влажной уборке. Допускается использование деревянных кроватей, но с условием, чтобы их размеры соответствовали возрасту детей. Кровать ставят в палате таким образом, чтобы к ней было удобно подойти с любой стороны, головным концом к стенке. Расстояние между соседними кроватями не должно быть менее 1,5 м. Сетка на кровати должна	2	I	<b>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при соблюдении правил личной гигиены у детей старшего возраста. <b>Уметь:</b> применять комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при соблюдении правил личной гигиены у детей старшего возраста. <b>Владеть:</b> практическими навыками младшего медицинского персонала при соблюдении правил личной гигиены у детей старшего возраста.	Тесты № 1,2,3,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>быть хорошо натянута, с ровной поверхностью, на нее кладут матрац и застилают его простыней, края которой подворачивают под матрац, чтобы она не сворачивалась и не собиралась в складки. Если больной принимает пищу в постели, то постель необходимо перестилать для удаления с простыни крошек, остатков пищи, для расправления складок. На подушки из пера или ваты (нижнюю) и пуха (верхнюю) надевают чистые наволочки. Одеяло должно быть байковым, поскольку оно хорошо проветривается и дезинфицируется. В летний период года больные могут пользоваться тканевыми одеялами. На тканевые и байковые одеяла надевают пододеяльники. Не следует разрешать детям сидеть на чужих кроватях, тем более нельзя это позволять посетителям. Родители должны садиться на стулья.</p>			<p>заболеваний</p> <p><b>ОПК-4</b> Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми старшего возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми старшего возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использование аспектов этики и деонтологии при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми старшего возраста.</p>	Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11
					<p><b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> основы составляющие ухода за детьми старшего возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности теоретические знания об основах ухода за детьми старшего возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ухода за детьми старшего возраста.</p>	15,16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2
2.5	Тема 5. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	В больницах существует двухступенчатая (врач, медицинская сестра) и трехступенчатая (врач, медицинская сестра, младшая медицинская сестра) система	2	I	<p><b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> функциональные обязанности младшего медицинского персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> применить в практической деятельности теоретические знания об функциональные обязанности младшего медицинского персонала.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения</p>	Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		обслуживания больных. С 1968 г. в детских больницах вместо санитарки введена должность младшей медицинской сестры (медицинская сестра по уходу). При двухступенчатой системе медицинская сестра не только выполняет назначения врача и проводит процедуры, но и обеспечивает уход за больными. При трехступенчатой системе младшая медицинская сестра проводит уборку помещений, следит за своевременной сменой белья, чистотой предметов ухода, помогает больным и ухаживает за ними.				функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	
					<b>ОПК-4</b> <b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала. <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала. <b>Владеть:</b> Навыками использование аспектов этики и деонтологии при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала.	Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11
					<b>ПК-1</b> <b>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Уметь:</b> применять комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Владеть:</b> практическими навыками младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста.	Тесты № 1,2,3,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2
Всего часов			18		х	х	х

### 2.3. Практические клинические занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Раздел 1. Деонтологические и этические аспекты в профессиональной деятельности.</b>	х	<b>24</b>	<b>I</b>	х	х	х
1.1	<b>Тема 1. Основы деонтологических и этических проблем в педиатрии.</b>	Медицинская этика существует десятки столетий. Еще в 1500 г. до н. э. в Древней Индии врачи, вступая в свою профессию, давали клятву. В основе многочисленных медицинских присяг, которые сегодня принимают врачи в разных странах мира, лежит «Клятва Гиппократова», известная уже около 2400 лет, «ибо в ней заключены вечные истины, которые не может изменить время».	6	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики <b>Уметь:</b> использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики <b>Владеть:</b> навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14, 15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2
					<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические аспекты профессиональной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами (детьми и подростками), их родителями, родственниками. <b>Уметь:</b> использовать этические аспекты профессиональной деятельности в общении с коллегами. <b>Владеть:</b> принципами применения врачебной медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста.	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2
1.2	<b>Тема 2. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников</b>	Вред, нанесенный здоровью и жизни пациента в результате оказания медицинской помощи, осуждался обществом с	6	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы моральной и юридической ответственности медицинских работников при выполнении своих профессиональных обязанностей	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14, 15, 16,17,18,19,20

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>древних времен. Еще при египетских фараонах врачи несли ответственность за неудачное лечение.</p> <p>Современное общество, доверяя врачу (медицинскому работнику) жизнь и здоровье людей, хочет быть уверенным, что тот приложит все силы для достижения успеха. Для этого общество старается установить жесткий контроль деятельности врача (медицинского работника). При этом используются механизмы юридической ответственности.</p> <p>Помимо юридической ответственности существует моральная ответственность, заключающаяся в общественном осуждении человека, преступившего общепринятые нормы поведения.</p>			<p><b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности основы моральной и юридической ответственности медицинских работников</p> <p><b>Владеть:</b> основами и принципами применения моральной и юридической ответственности медицинских работников при выполнении своих профессиональных обязанностей</p> <p><b>Знать:</b> этические и деонтологические стороны моральной и юридической ответственности врача перед пациентом</p> <p><b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические стороны моральной и юридической ответственности врача перед пациентом</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения этических и деонтологических аспектов моральной и юридической ответственности врача перед пациентом</p>	<p>Ситуационные задачи №1,2</p> <p>Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14, 15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2</p>
1.3	<b>Тема 3.</b> Лечебно-профилактическая помощь в педиатрии. Типы лечебных учреждений.	<p>Государственная система лечебно-профилактической помощи детям, принятая в нашей стране, состоит из трех основных функционально связанных между собой звеньев: детская поликлиника — детская больница — детский</p>	6	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> основы лечебно-профилактической помощи в педиатрии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания об основах лечебно-профилактической помощи в педиатрии, типах лечебных учреждений в практической деятельности.</p>	<p>Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14, 15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		санаторий.				<b>Владеть:</b> принципами применения знаний об основах лечебно-профилактической помощи в педиатрии.	
1.4	<b>Тема 4.</b> Лечебно-охранительный режим в детских учреждениях.	Лечебно-охранительный режим в лечебно-профилактических учреждениях предусматривает создание оптимальных условий для выздоровления пациента. В лечебно-охранительный режим входит определенная организация дня пациента – расписание выполнения лечебно-диагностических мероприятий, режим питания, сна, общения с посетителями и др. Кроме того, лечебно-охранительный режим включает создание у пациента определенного психологического настроения на выздоровление, улучшение состояния, преодоление проблем со здоровьем. Поэтому персоналу рекомендуется проявлять доброжелательность к пациентам, разговаривать спокойным негромким голосом, соблюдать по возможности установленный для них режим дня.	6	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> особенности и роль лечебно-охранительного режима в детских учреждениях. <b>Уметь:</b> применить на практике полученные знания о лечебно-охранительного режима в детских учреждениях. <b>Владеть:</b> принципами организации лечебно-охранительного режима в детских учреждениях. возраста.	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14, 15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2
					<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические и деонтологические стороны лечебно-охранительного режима в детских учреждениях. <b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические стороны лечебно-охранительного режима в детских учреждениях. <b>Владеть:</b> этико- деонтологическими аспектами лечебно-охранительного режима в детских учреждениях.	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14, 15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Раздел 2. Составные части ухода за детьми. Функциональные обязанности медицинского персонала.</b>	х	<b>30</b>	I	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни.	В последнее десятилетие произошли существенные изменения в практике ухода за детьми раннего возраста. На смену примитивным вате и марле пришли современные предметы детской гигиены, удобные разовые тампоны, электронные весы, детские ушные термометры, «умные» игрушки, детские зубные щетки с ограничителем, бутылочки с индикатором нагрева, соски с антивакуумным эффектом, назальные аспираторы, детские щипчики-кусачки (ножницы), разнообразны губки, варежки-мочалки, детские кремы, масло, лосьоны, гели, памперсы-подгузники и т.д. Тем не менее, основополагающий принцип ухода за ребенком остался прежним - соблюдение режима дня, в котором особенно нуждаются заболевшие дети.	6	I	<p><b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>ОПК-4</b> Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1</b> Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя</p>	<p><b>Знать:</b> основы составляющие ухода детьми различного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности теоретические знания об основах ухода за детьми различного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ухода за детьми различного возраста.</p> <p><b>Знать:</b> этические и деонтологические стороны осуществления ухода за детьми различного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические принципы в осуществлении ухода за детьми различного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> этическими и деонтологическими принципами при осуществлении ухода за детьми различного возраста.</p> <p><b>Знать:</b> основы ухода детьми различного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности теоретические знания об основах ухода за детьми различного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ухода за детьми различного возраста.</p>	<p>Тесты № 4,5,6,7</p> <p>Тесты № 4,5,6,7.</p> <p>Тесты № 1,2,3,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>формирование здорового образа жизни,</b> предупреждение возникновения и распространения заболеваний		
2.2	<b>Тема 2.</b> Личная гигиена ребенка.	Дети должны содержаться в чистоте, иметь опрятный вид. Медицинский персонал, при отсутствии ухаживающего за ребенком одного из родителей, обязан умывать, причесывать детей, стричь ногти, при необходимости помогать одеваться. Медицинская сестра следит, чтобы дети дошкольного возраста, находящиеся на общем режиме, ежедневно самостоятельно утром и вечером умывались, чистили зубы, мыли шею, при необходимости уши и т.д. После умывания необходимо вытирать лицо и руки сухим полотенцем. У некоторых детей дошкольного, а нередко и школьного возраста кожа от мытья и плохого вытирания краснеет, становится сухой, покрывается трещинами и ссадинами. Чтобы избежать этого, нужно научить детей правилам гигиены, в целях профилактики кожу на ночь рекомендовать смазывать детским кремом, например	6	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы личной гигиены детей различного возраста. <b>Уметь:</b> применить в практической деятельности теоретические знания об основы личной гигиены детей различного возраста. <b>Владеть:</b> навыками соблюдения личной гигиены у детей различного возраста.	Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11
					<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала. <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала. <b>Владеть:</b> Навыками использование аспектов этики и деонтологии при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала.	Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11
					<b>ПК-1 Способность и готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при соблюдении правил личной гигиены у детей различного возраста.	Тесты № 1,2,3,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		«Алиса», «Бепантен», «Драполен», «Чебурашка» и др.			<b>здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b>	<b>Уметь:</b> применять комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при соблюдении правил личной гигиены у детей различного возраста. <b>Владеть:</b> практическими навыками младшего медицинского персонала при соблюдении правил личной гигиены у детей различного возраста.	Ситуационные задачи №1,2
2.3	<b>Тема 3.</b> Особенности ухода за детьми грудного и раннего возраста.	В последнее десятилетие произошли существенные изменения в практике ухода за детьми раннего возраста. На смену примитивным вате и марле пришли современные предметы детской гигиены, удобные разовые тампоны, электронные весы, детские ушные термометры, «умные» игрушки, детские зубные щетки с ограничителем, бутылочки с индикатором нагрева, соски с антивакuumным эффектом, назальные аспираторы, детские щипчики-кусачки (ножницы), разнообразие губки, варежки-мочалки, детские кремы, масло, лосьоны, гели, памперсы-подгузники и т.д. Тем не менее, основополагающий принцип ухода за ребенком остался прежним - соблюдение режима дня, в	6	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы составляющие ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности теоретические знания об основах ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Владеть:</b> навыками ухода за детьми грудного и раннего возраста.	Тесты № 4,5,6,7
					<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста..	Тесты № 1,2,3,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>котором особенно нуждаются заболевшие дети. Так называемый свободный режим, когда ребенок спит, бодрствует и кормится в зависимости от его желания (метод распространен в нашей стране благодаря книгам американского педиатра Б. Спока) в условиях стационара неприемлем. Для детей первого года жизни должны быть фиксированы основные элементы режима дня/</p>				<p><b>Владеть:</b> Навыками использование аспектов этики и деонтологии при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста.</p>	
					<p><b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы составляющие ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности теоретические знания об основах ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Владеть:</b> навыками ухода за детьми грудного и раннего возраста.</p>	<p>Тесты № 1,2,3,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2</p>
2.4	<p><b>Тема 4.</b> Особенности ухода за детьми старшего возраста. Составляющие ухода.</p>	<p>Кровать должна быть никелированной, чтобы ее легче было подвергать дезинфекции и влажной уборке. Допускается использование деревянных кроватей, но с условием, чтобы их размеры соответствовали возрасту детей. Кровать ставят в палате таким образом, чтобы к ней было удобно подойти с любой стороны, головным концом к стенке. Расстояние между соседними кроватями не должно быть менее 1,5 м. Сетка на кровати должна быть хорошо натянута, с ровной поверхностью, на нее кладут матрац и застилают его простыней,</p>	6	I	<p><b>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</b> предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при соблюдении правил личной гигиены у детей старшего возраста. <b>Уметь:</b> применять комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при соблюдении правил личной гигиены у детей старшего возраста. <b>Владеть:</b> практическими навыками младшего медицинского персонала при соблюдении правил личной гигиены у детей старшего возраста.</p>	<p>Тесты № 1,2,3,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20 0 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		края которой подворачивают под матрац, чтобы она не сворачивалась и не собиралась в складки. Если больной принимает пищу в постели, то постель необходимо перестилать для удаления с простыни крошек, остатков пищи, для расправления складок. На подушки из пера или ваты (нижнюю) и пуха (верхнюю) надевают чистые наволочки. Одеяло должно быть байковым, поскольку оно хорошо проветривается и дезинфицируется. В летний период года больные могут пользоваться тканевыми одеялами. На тканевые и байковые одеяла надевают пододеяльники. Не следует разрешать детям сидеть на чужих кроватях, тем более нельзя это позволять посетителям. Родители должны садиться на стулья.			<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми старшего возраста. <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми старшего возраста. <b>Владеть:</b> Навыками использование аспектов этики и деонтологии при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми старшего возраста.	Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11
					<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы составляющие ухода за детьми старшего возраста. <b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности теоретические знания об основах ухода за детьми старшего возраста. <b>Владеть:</b> навыками ухода за детьми старшего возраста.	15,16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2
2.5	<b>Тема 5.</b> Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	В больницах существует двухступенчатая (врач, медицинская сестра) и трехступенчатая (врач, медицинская сестра, младшая медицинская сестра) система обслуживания больных. С 1968 г. в детских больницах вместо санитарки введена должность младшей	6	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> функциональные обязанности младшего медицинского персонала. <b>Уметь:</b> применить в практической деятельности теоретические знания об функциональные обязанности младшего медицинского персонала.. <b>Владеть:</b> навыками выполнения функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>медицинской сестры (медицинская сестра по уходу). При двухступенчатой системе медицинская сестра не только выполняет назначения врача и проводит процедуры, но и обеспечивает уход за больными. При трехступенчатой системе младшая медицинская сестра проводит уборку помещений, следит за своевременной сменой белья, чистотой предметов ухода, помогает больным и ухаживает за ними.</p>			<p><b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала.  <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала.  <b>Владеть:</b> навыками использования аспектов этики и деонтологии при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала.</p>	<p>Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11</p>
					<p><b>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b></p>	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста.  <b>Уметь:</b> применять комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста.  <b>Владеть:</b> практическими навыками младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста.</p>	<p>Тесты № 1,2,3,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20  Практические навыки № 1,2,3  Ситуационные задачи №1,2</p>
<b>Всего часов</b>			<b>54</b>		<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Раздел 1. Деонтологические и этические аспекты в профессиональной деятельности.</b>	х	<b>16</b>	<b>I</b>	х	х	х
1.1	<b>Тема 1. Основы деонтологических и этических проблем в педиатрии.</b>	Проработка лекционного материала и учебной литературы	4	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики <b>Уметь:</b> использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики <b>Владеть:</b> навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2
					<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические аспекты профессиональной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами (детьми и подростками), их родителями, родственниками. <b>Уметь:</b> использовать этические аспекты профессиональной деятельности в общении с коллегами. <b>Владеть:</b> принципами применения врачебной медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста.	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2
1.2	<b>Тема 2. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников</b>	Проработка лекционного материала и учебной литературы	4	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы моральной и юридической ответственности медицинских работников при выполнении своих профессиональных обязанностей	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p><b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности основы моральной и юридической ответственности медицинских работников</p> <p><b>Владеть:</b> основами и принципами применения моральной и юридической ответственности медицинских работников при выполнении своих профессиональных обязанностей</p>	№1,2
					<p><b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Знать:</b> этические и деонтологические стороны моральной и юридической ответственности врача перед пациентом</p> <p><b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические стороны моральной и юридической ответственности врача перед пациентом</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения этических и деонтологических аспектов моральной и юридической ответственности врача перед пациентом</p>	<p>Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20</p> <p>Ситуационные задачи №1,2</p>
1.3	<b>Тема 3.</b> Лечебно-профилактическая помощь в педиатрии. Типы лечебных учреждений.	Проработка лекционного материала и учебной литературы	4	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> основы лечебно-профилактической помощи в педиатрии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания об основах лечебно-профилактической помощи в педиатрии, типах лечебных учреждений в практической деятельности.</p>	<p>Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20</p> <p>Ситуационные задачи №1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> принципами применения знаний об основах лечебно-профилактической помощи в педиатрии.	
1.4	<b>Тема 4.</b> Лечебно-охранительный режим в детских учреждениях.	Проработка лекционного материала и учебной литературы	4	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> особенности и роль лечено-охранительного режима в детских учреждениях. <b>Уметь:</b> применить на практике полученные знания о лечено-охранительного режима в детских учреждениях. <b>Владеть:</b> принципами организации лечено-охранительного режима в детских учреждениях. возраста.	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2
					<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические и деонтологические стороны лечено-охранительного режима в детских учреждениях. <b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические стороны лечено-охранительного режима в детских учреждениях. <b>Владеть:</b> этико- деонтологическими аспектами лечено-охранительного режима в детских учреждениях.	Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2. Составные части ухода за детьми. Функциональные обязанности медицинского персонала.</b>	x	20	I	x	x	x
2.1	<b>Тема 1.</b> Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни.	1. Работа с материалами лекции. 2. Работа с основной и дополнительной литературой. 4. Составление конспектов. 5. Составление таблиц. 6. Составление алгоритмов выполнения практических навыков.	4	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы составляющие ухода детьми различного возраста. <b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности теоретические знания об основах ухода за детьми различного возраста. <b>Владеть:</b> навыками ухода за детьми различного возраста.	Тесты № 4,5,6,7
					<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические и деонтологические стороны осуществления ухода за детьми различного возраста. <b>Уметь:</b> использовать этические и деонтологические принципы в осуществлении ухода за детьми различного возраста. <b>Владеть:</b> этическими и деонтологическими принципами при осуществлении ухода за детьми различного возраста.	Тесты № 4,5,6,7.
					<b>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление</b>	<b>Знать:</b> основы ухода детьми различного возраста. <b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности теоретические знания об основах ухода за детьми различного возраста. <b>Владеть:</b> навыками ухода за детьми различного возраста.	Тесты № 1,2,3,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний		
2.2	Тема 2. Личная гигиена ребенка.	1. Работа с материалами лекции. 2. Работа с основной и дополнительной литературой. 4. Составление конспектов. 5. Составление таблиц. 6. Составление алгоритмов выполнения практических навыков.	4	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы личной гигиены детей различного возраста. <b>Уметь:</b> применить в практической деятельности теоретические знания об основах личной гигиены детей различного возраста. <b>Владеть:</b> навыками соблюдения личной гигиены у детей различного возраста.	Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11
					<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала. <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала. <b>Владеть:</b> Навыками использование аспектов этики и деонтологии при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала.	Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-1 <b>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</b> предупреждение возникновения и распространения заболеваний	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при соблюдении правил личной гигиены у детей различного возраста. <b>Уметь:</b> применять комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при соблюдении правил личной гигиены у детей различного возраста. <b>Владеть:</b> практическими навыками младшего медицинского персонала при соблюдении правил личной гигиены у детей различного возраста.	Тесты № 1,2,3,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2
2.3	<b>Тема 3.</b> Особенности ухода за детьми грудного и раннего возраста.	1. Работа с материалами лекции. 2. Работа с основной и дополнительной литературой. 4. Составление конспектов. 5. Составление таблиц. 6. Составление алгоритмов выполнения практических навыков.	4	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы составляющие ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности теоретические знания об основах ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Владеть:</b> навыками ухода за детьми грудного и раннего возраста.	Тесты № 4,5,6,7
					<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические принципы при выполнении	Тесты № 1,2,3,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использование аспектов этики и деонтологии при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста.</p>	
					<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>Знать:</b> основы составляющие ухода за детьми грудного и раннего возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности теоретические знания об основах ухода за детьми грудного и раннего возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ухода за детьми грудного и раннего возраста.</p>	<p>Тесты № 1,2,3,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20</p> <p>Практические навыки № 1,2,3</p> <p>Ситуационные задачи №1,2</p>
2.4	<b>Тема 4.</b> Особенности ухода за детьми старшего возраста. Составляющие ухода.	1. Работа с материалами лекции. 2. Работа с основной и дополнительной литературой. 4. Составление конспектов. 5. Составление таблиц. 6. Составление алгоритмов выполнения практических навыков.	4	I	<b>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения</b>	<p><b>Знать:</b> комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при соблюдении правил личной гигиены у детей старшего возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> применять комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при соблюдении правил личной гигиены у детей старшего возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками младшего медицинского персонала при соблюдении правил личной гигиены у детей старшего возраста.</p>	<p>Тесты № 1,2,3,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20</p> <p>Практические навыки № 1,2,3</p> <p>Ситуационные задачи №1,2</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболеваний		
					<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми старшего возраста. <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми старшего возраста. <b>Владеть:</b> Навыками использование аспектов этики и деонтологии при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми старшего возраста.	Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11
					<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> основы составляющие ухода за детьми старшего возраста. <b>Уметь:</b> применять в своей практической деятельности теоретические знания об основах ухода за детьми старшего возраста. <b>Владеть:</b> навыками ухода за детьми старшего возраста.	15,16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2
2.5	<b>Тема 5.</b> Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	1. Работа с материалами лекции. 2. Работа с основной и дополнительной литературой. 4. Составление конспектов. 5. Составление таблиц. 6. Составление алгоритмов выполнения практических навыков.	4	I	<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Знать:</b> функциональные обязанности младшего медицинского персонала. <b>Уметь:</b> применить в практической деятельности теоретические знания об функциональные обязанности младшего медицинского персонала.. <b>Владеть:</b> навыками выполнения функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала. <b>Уметь:</b> соблюдать этические и деонтологические принципы при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала. <b>Владеть:</b> Навыками использование аспектов этики и деонтологии при выполнении обязанностей младшего медицинского персонала.	Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11
					<b>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</b>	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Уметь:</b> применять комплекс мероприятий, выполняемый младшим медицинским персоналом при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста. <b>Владеть:</b> практическими навыками младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за детьми грудного и раннего возраста.	Тесты № 1,2,3,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>		<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **3.1. Виды образовательных технологий**

1. Лекция с элементами визуализации.
2. Ролевые игры.
3. Самостоятельная работа.
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.  
Решение тестовых заданий, клинических задач.

1. Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры.
2. Изучение дисциплины «Введение в педиатрию» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
6. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

#### **3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 12 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во часов	Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Деонтологические и этические аспекты в профессиональной деятельности.</b>	-	6	-	3
1.1	Тема 1. Основы деонтологических и этических проблем в педиатрии.	Ролевая игра «На приеме в детской поликлинике»	6	Ролевая игра: разбор конкретных ситуаций, взаимоотношений с коллегами, пациентами их родственниками	3
1.2	Тема 2. Моральная и юридическая ответственность медицинских работников	-	-	-	-
1.3	Тема 3. Лечебно-профилактическая помощь в педиатрии. Типы лечебных учреждений.	-	-	-	-
1.4	Тема 4. Лечебно-охранительный режим в детских учреждениях.	-	-	-	-
	<b>Раздел 2. Составные части ухода за детьми. Функциональные обязанности медицинского персонала</b>	-	-	-	-
2.1	Тема 1. Роль медицинского персонала в воспитании детей и формировании здорового образа жизни.	-	-	-	-
2.2	Тема 2. Личная гигиена ребенка.	-	6	-	3
2.3	Тема 3. Особенности ухода за детьми грудного и раннего возраста.	Ролевая игра с элементами ухода за детьми грудного возраста	6	Ролевая игра: «Уход за грудным детьми при конкретных ситуациях»	3
2.4	Тема 4. Особенности ухода за детьми старшего возраста. Составляющие ухода.	-	-	-	-
2.5	Тема 5. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	-	-	-	-
	Итого:		12		9

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

#### **Пояснительная записка.**

1. При решении вопроса о допуске студента к сдаче зачета учитываются результаты промежуточных тестов по разделам.
2. Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на зачете.
3. Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.
4. Оценка «незачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Вопросы деонтологии и медицинской этики. Взаимоотношения с пациентами, их родителями, родственниками. Взаимоотношения с коллегами в процессе профессиональной деятельности.
2. Структура детского стационара, и функции приемного отделения.
3. Правила внутреннего распорядка для больных и посетителей.
4. Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактических учреждений.
5. Виды дезинфекции, методы и средства, правила работы с дез. растворами.
6. Приготовление и хранение дез. растворов для дезинфекции.
7. Санитарная обработка больных при поступлении в больницу. Мероприятия при выявлении педикулеза.
8. Хранение чистого и грязного белья, смена его.
9. Измерение температуры, регистрация.
10. Техника выполнения гигиенических ванн.
11. Правила и техника кормления детей различного возраста.
12. Детская больница: классификация, основные структурные подразделения, функции.
13. Приемное отделение детской больницы: функции, состав, организация работы, документация, обязанности мед.сестры и врача приемного отделения.
14. Лечебное отделение детской больницы: состав, виды палат, обязанности младшего медицинского персонала, документация.
15. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Дезинфекция: виды, методы, средства.
16. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Техника приготовления дезинфицирующих растворов.
17. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Правила охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами. Текущая и генеральная уборка.
18. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Сбор, хранение и удаление медицинских отходов.
19. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Особенности санитарно-противоэпидемического режима приемного отделения: санитарная обработка больных, выявление педикулеза.
20. Транспортировка больных.

21. Питание детей в условиях ЛПУ. Диетотерапия. Варианты диет.
22. Питание детей в условиях ЛПУ. Работа пищеблока. Контроль санитарного состояния пищеблока.
23. Питание детей в условиях ЛПУ. Работа буфета-раздаточной. Кормление тяжелобольных.
24. Перегревание. Уход за больными с перегреванием.
25. Определение потницы. Причины возникновения, проявление. Уход за детьми с потницей.
26. «Пеленочный дерматит» (опрелости), определение, причины возникновения, степени, лечение.
27. Пролежни. Определение, стадии образования, профилактика, лечение.
28. Чесотка. Причины возникновения. Мероприятия при обнаружении у больного чесотки.
29. Определение пульса: места, правила. Характеристики пульса.
30. Артериальное давление. Методика определения. Виды сфигмоманометров. Правила измерения АД.
31. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения.
32. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения: виды клизм (показания, противопоказания, особенности проведения).
33. Общие принципы ухода за больными с заболеваниями органов мочевого выделения. Особенности диетотерапии и питьевого режима у больных с различными заболеваниями мочевыделительной системы.
34. Энурез, определение. Уход за больными с энурезом.
35. Суточный диурез. Техника подсчета.

#### 4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:

1. ПОЛНОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ, ИХ СПОРОВЫХ ФОРМ НАЗЫВАЕТСЯ

- а) дезинфекцией
- б) стерилизацией
- в) дезинсекцией
- г) дератизацией

Эталон ответа: а

2. ОБРАБОТКА РУК МЕДСЕСТРЫ, СОГЛАСНО ЕВРОПЕЙСКОМУ СТАНДАРТУ Е № 1500, НЕ ВКЛЮЧАЕТ

- а) гигиеническое мытье
- б) гигиеническую антисептику
- в) хирургическую антисептику
- г) биологическую антисептику

Эталон ответа: г

3. ЕЖЕДНЕВНАЯ ВЛАЖНАЯ УБОРКА В ПАЛАТАХ ПРОВОДИТСЯ

- а) 4 раза
- б) 3 раза
- в) 2 раза
- г) 1 раз

Эталон ответа: в

#### 4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

1. ГОТОВНОСТЬ ДЕЛАТЬ ДОБРО ВСЯКОМУ:

- а) сострадание;
- б) долг;
- в) жизненный принцип;
- г) милосердие;

Эталон ответа: в

## 2. СТРАДАНИЯ ИСПЫТЫВАЕТ:

- а) личность;
- б) тело;
- в) больные;
- г) все;

Эталон ответа: г

## 3. ОБЛЕГЧЕНИЕ СТРАДАНИЙ:

- а) смысл жизни врача;
- б) сопутствующий терапии фактор;
- в) необязательное условие;
- г) цель профессиональной деятельности врача;

Эталон ответа: г

### 4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

#### 1. ПОЛОСТЬ РТА ЗДОРОВОМУ НОВОРОЖДЕННОМУ ОБРАБАТЫВАЮТ:

- а) ватным шариком
- б) ватно-марлевым шариком
- в) марлевым шариком
- г) не обрабатывают

Эталон ответа: г

#### 2. ТЕМПЕРАТУРА ВОДЫ ДЛЯ ПЕРВОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ВАННОЙ ЗДОРОВОМУ НОВОРОЖДЕННОМУ СОСТАВЛЯЕТ (В ГР.):

- а) 25
- б) 30
- в) 37
- г) 40

Эталон ответа: в

### 4.1.5. Ситуационные клинические задачи:

#### Задача №1

В небольшую больницу были одновременно доставлены молодой человек иностранец и украинский майор милиции, которые в криминальной ситуации травмировали друг друга. Общее состояние пострадавших было примерно одинаковым. Врачи оказали полноценную медицинскую помощь майору милиции и фактически отказали без уважительных причин в оказании полноценной помощи молодому человеку, ограничившись лишь остановкой наружного кровотечения. Неоказание медицинской помощи пострадавшему привело к развитию у него опасного для жизни состояния.

#### Контрольные вопросы:

1. Есть ли в действиях врачей нарушение этических принципов? Поясните.

#### Эталон ответа к задаче № 1

Действия врачей в данном случае демонстрируют расхождение «должного» и «сущего». Этический кодекс врача обязует врача оказывать медицинскую помощь любому гражданину вне зависимости от пола, расовой и национальной принадлежности, а также иных немедицинских факторов, включая материальное положение. В ситуации, когда «состояние пострадавших было примерно одинаковым», выбор очередности оказания медицинской помощи пациентам был обусловлен социально-этническим фактором. Здесь «сущее» получило приоритет перед «должным». С правовой точки зрения: нарушение законодательства – неоказание медицинской помощи в полном объеме.

## Задача №2

В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что это им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали проводить данную процедуру. Ребенок умер оттого, что ему своевременно не перелили кровь.

### Контрольные вопросы:

1. Правы ли врачи, не спасшие жизнь ребенка?

### Эталон ответа к задаче №2

Действия врачей правомерны. Гражданин, или его законный представитель (в данном случае родители), имеет право отказаться от медицинского вмешательства. С другой стороны, если в больнице имелся запас кровезаменителей, то медицинские работники оказали помощь не в полном объеме. Возможно, что и родители бы не возражали против этой процедуры, тем более что кровезаменители по цвету мало похожи на цвет донорской крови.

### 4.1.6. Список тем рефератов:

1. Профессиональные качества врача.
2. Здоровый образ жизни – формирование отказа от курения, других вредных привычек. Культура питания.
3. Медицинская этика и деонтология в практике врача-педиатра.
4. Взаимоотношения медицинских работников с родителями и родственниками детей. Психологические аспекты.
5. Врачебная тайна.
6. Нарушение этики и деонтологии со стороны медицинских работников.
7. Имидж врача-педиатра.
8. «Почему я выбрал профессию врача-педиатра».
9. Какие профессиональные качества в профессии вы оцениваете ?
10. Нравственность, как основная черта в облике врача педиатра. Воспитание нравственности.
11. Клятва Гиппократа. Клятва врача России.
12. Белый халат – эмблема чистоты и нравственности.

## 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе	B	95-91	5

<p>прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>			
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». –	по договору, срок оказания

	СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченны й

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число студентов на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1.	Запруднов А.М., Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>		60	120
2.	Запруднов А.М., Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - ISBN -- - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>		60	120

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число студентов на данном потоке
	<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Ослопов В.Н., Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>		60	120
2.	Ослопов В.Н., Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с		60	120

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

### Оборудование:

доски, столы, стулья

### Средства обучения:

#### **Технические средства:**

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютер с выходом в интернет

#### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций

#### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

#### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

#### Программное обеспечение:

Linux лицензия GNUGPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
«Введение в педиатрию»

На 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_.

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1				